



Cuenta Pública Académica 2022

**Camila Velis González
Directora Académica**

En el presente documento se dan a conocer a la comunidad educativa los aspectos principales de la gestión académica e institucional del año 2022.

ÍNDICE

1. Aspectos generales: descripción cuantitativa del establecimiento.....	2
2. Indicadores de eficiencia interna.....	7
2.1 Retiros estudiantes.....	9
2.2 Asistencia estudiantes.....	10
3. Resultados académicos.....	11
3.1 PSU-PDT- PAES.....	11
3.2 Evaluación Diagnóstica Integral de Aprendizajes.....	11
3.3 Resultados académicos.....	11
3.4 Resultados socioemocionales.....	12
3.5 Aprendizaje socioemocional comunitario.....	13
3.6 Aprendizaje socioemocional ciudadano.....	14
3.7 Motivación inicio del año escolar.....	15
3.8 Autoconcepto académico.....	15
4. Plan de gestión 2022.....	16
4.1. Lineamientos ministeriales:.....	17
1. Adaptabilidad y flexibilidad del sistema.....	17
2. Aprendizaje y desarrollo integral.....	17
3. Participación y visión sistémica.....	18

1. Aspectos generales: descripción cuantitativa del establecimiento.

Sostenedor Directorio interestamental	Alex Navarro Cárdenas	Representante apoderados/as Representante Legal
	Gema Godoy Maza	Representante Socios/as
	Almendra Fernández Saavedra	Representante Socios/as
	Marcela Pérez Alfaro	Representante Socios/as
	Ester Estay Márquez	Representante Ex estudiantes
	Juan Carlos Albornoz	Representante trabajadores/as

Equipo Directivo	Camila Velis González	Directora académica
	Javier Cerda Labrín	Inspector general
	Edda Navarro Frozzini	Jefa unidad técnico pedagógica enseñanza Media
	Loreto León Marín	Jefa unidad técnico pedagógica Enseñanza básica
	Ignacio González Muñoz	Encargado de convivencia escolar

Equipo de gestión	Almendra Fernández Saavedra	Trabajadora social
	Daniela Fuentes Zúñiga	Psicóloga
	Salvador Zúñiga Cruces	Orientador
	Edda Navarro Frozzini	Encargada PME-SEP
	Lía Chacana Cartagena	Encargada PIE
	Darío Fernández Gajardo	Coordinadores Dpto. Humanidades
	Cristóbal Cancino Ríos	
	Solange Araya Ramos	Coordinadoras Dpto. Ciencias y Matemáticas
	Elizabeth Báez Bustamante	
	Graciela Navarro Espinosa	Coordinadora Dpto. de Artes y Música
	Gonzalo Muñoz Barraza	Coordinador Dpto. Ed. Física y Deporte
	Maira Muñoz Herrera	Coordinadoras Primer Ciclo Básico
	Piera Vaccaro Corrales	

Equipo Docente	Acevedo Rodríguez, Daniel	Historia y geografía
	Albornoz Fernández, Juan Carlos	Música
	Araya Ramos, Solange	Biología
	Acosta Bugueño, Jessica	Formación Valórica
	Báez Bustamante, Elizabeth	Física
	Cajales Bello, Priscilla	Lenguaje y comunicación
	Calderón Vargas, Lorena	Matemática
	Cancino Ríos, Cristóbal	Inglés
	Cerda Labrín, Javier	Historia y geografía
	Cerda Cabrera, Marcelo	Música
	Céspedes Pérez, Héctor	Teatro
	Díaz Soto, Carolina	Lenguaje y comunicación
	Ester Márquez, Estay	Artes Visuales
	Fernández Gajardo, Darío	Lenguaje y comunicación
	Figuroa Vivanco, María Soledad	Música
	Frías Vidal, Carmen Gloria	EGB
	González Muñoz, Ignacio	Historia y geografía
	Godoy Maza, Gema	Ed. Física
	Gómez Neira, Rolando	Ed. Física
	León Marín, Loreto	Matemática
Landucci Bravo, Josefa	Historia y geografía	
Martínez Saavedra, Gonzalo	Ed. Física	
Montoya Verdugo, Karina	Química	
Moreno Morales, Claudia	Lenguaje y comunicación	

	Muñoz Barraza, Gonzalo	Ed. Física
	Muñoz Herrera, Moira	EGB
	Muñoz Soto, Valeria	Filosofía
	Navarro Espinosa, Graciela	Teatro
	Navarro Figueroa, Ingrid	Matemática
	Navia Carrasco, Paula	Ed. Física
	Olivos Concha, José	Matemática
	Pérez Arévalo, Claudia	Inglés
	Pérez Basáez, Mauricio	Artes Visuales
	Pino Lucero, Sergio	Historia y geografía
	Pizarro Gallardo, Lorena	Inglés
	Quiroga Torres, Ricardo	Música
	Rojas Araya, Camila	Artes y tecnología
	Rojas Mora, Valentinno	Biología
	Roa Díaz, Lucía	EGB
	Tapia Bravo, Cristián	Artes visuales
	Valdés Navarro, Pedro	Historia y geografía
	Vaccaro Corrales, Piera	EGB

Equipo de integración escolar	Chacana Cartagena, Lía	Coordinadora
	Alcaide Reyes, Marianella	Fonoaudióloga
	Arroyo Egas, Nathalie	Terapeuta ocupacional
	Baali Quezada, Anuzka	Educadora Básica con postítulo de educación diferencial
	Cerda González, Nadine	Fonoaudióloga

	Fuentes Barrera, Fabián	Educador diferencial
	Godoy Rodríguez, Camila	Educadora diferencial
	Monsalve Valdivia, Carol	Psicopedagoga
	Valencia Astorga, Jesenia	Psicopedagoga
	Sotomayor Henríquez, Pamela	Psicopedagoga
	Vergara Zamorano, Nicole	Educadora Diferencial
	Woszczymin Méndez, Paola	Psicóloga

Equipo asistentes de la educación	Arancibia Evans, Moira	Inspectora de patio
	Contreras Mendoza, Pamela	Inspectora de patio
	Lobos Moya, Claudia	Inspectora de patio
	González Aránguiz, Diony	Inspector de patio
	Guajardo Figueroa, Jenifer	Asistente de aula
	Plaza Wilson, Nicole	Asistente de aula

Equipo CRA	Díaz Soto, Carolina	CRA
	Pino Villar, René	Enlaces

Equipo administrativo	Céspedes Reyes, María	Secretaria académica
	Cirano Neira, Maritza	Secretaria académica
	Tolosa González, Paula	Secretaria recepción y finanzas

Equipo de Mantenimiento	Lobos Moreno, Paola	Encargada de mantención
	Arancibia Naranjo, Raúl	Auxiliar mantención
	Contreras Contreras, Jorge	Auxiliar mantención
	Labrín Donoso, Rosa	Auxiliar mantención
	Navarrete Garrido, María	Auxiliar mantención
	Roldán Marín, Fernando	Auxiliar mantención
	Rojas Vega, Jacqueline	Auxiliar mantención
	Tapia Gaete, Humberto	Portería

2. Indicadores de eficiencia interna

Educación Básica

	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico	7º básico	8º básico
Matrícula final	25	27	26	24	49	28	50	53
Retirados/as	0	2	1	2	5	1	3	2
Promovidos/as	25	25	25	25	49	28	28	53
Reprobados/as	0	0	0	1	0	0	0	0

Educación Media

	1º medio	2º medio	3º medio	4º medio
Matrícula final	27	30	54	56
Retirados/as	0	0	9	2
Promovidos/as	27	30	54	56
Reprobados/as	0	0	0	0

Resumen General

	E. básica	E. media	Total
Matrícula final	282	167	449
Retirados/as	16	11	27
Promovidos/as	281	167	448
Reprobados/as	1	0	1

2.1 Retiros estudiantes

En comparación con el año 2021 en donde hubo 18 retiros, existe un aumento de 9 estudiantes, se realizó catastro de los motivos expresados por las familias, estos se presentan en el siguiente cuadro:

Motivo	Nº
Cambio de ciudad o país	7
Cambio establecimiento motivos personales	4
Convivencia Escolar/ Protocolos	6
Estudiantes nuevos/as proceso de adaptación/ no se presentan estando matriculados/as (retornan a sus establecimientos)	5
Sin informar motivo del retiro	5
Total	27

Brecha de mejora: se dará especial énfasis a los retiros efectuados en procesos de activación de protocolos y conflictos de convivencia escolar, mediante estrategia de retención, puesto que los factores son internos, dado que el proceso de adaptación post pandemia impactó en la resolución pacífica y armoniosa de conflictos dentro del espacio.

En lo que respecta al indicador de deserción escolar no se presenta como un riesgo, puesto que del total de retiros solo un 1,8% se registran sin matrícula en otro establecimiento, uno de los motivos es por traslado a otros países.

2.2 Asistencia estudiantes

A continuación se presenta el porcentaje de asistencia del año 2022 entre los períodos de marzo a noviembre, indicar que el porcentaje menor al 85% se considera inasistencia grave desde el Ministerio de Educación.

Total Matrícula	Estudiantes con asistencia menor al 85%	% de estudiantes con asistencia menor al 85%
449	178	39,6%

Brecha de mejora: se desarrollarán acciones durante el año 2023 para mejorar la asistencia con un abordaje comunitario y desde el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (protocolos), si bien son múltiples los factores del período 2022, tanto psicoemocionales como sanitarios (medidas preventivas y cuarentenas por COVID- 19) que explican la merma en la asistencia, se debe trabajar en la mejora de este indicador, por los impactos en las trayectorias educativas y en los alcances como posible factor de deserción escolar.

3. Resultados académicos

3.1 PSU-PDT- PAES

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	
2019	452	443	-	452	
2020	549	496	559	526	
2021	535	544	529	537	
	Competencia Lectora	Competencia Matemática 1 (M1)	Competencia Matemática 2 (M2)	Historia y Ciencias Sociales	Ciencias
2022	657,8	559,4	413,5	574,7	506,6

3.2 Evaluación Diagnóstica Integral de Aprendizajes

Estos fueron presentados en reuniones de familias con el detalle de cada curso.

3.3 Resultados académicos

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en **Lectura**

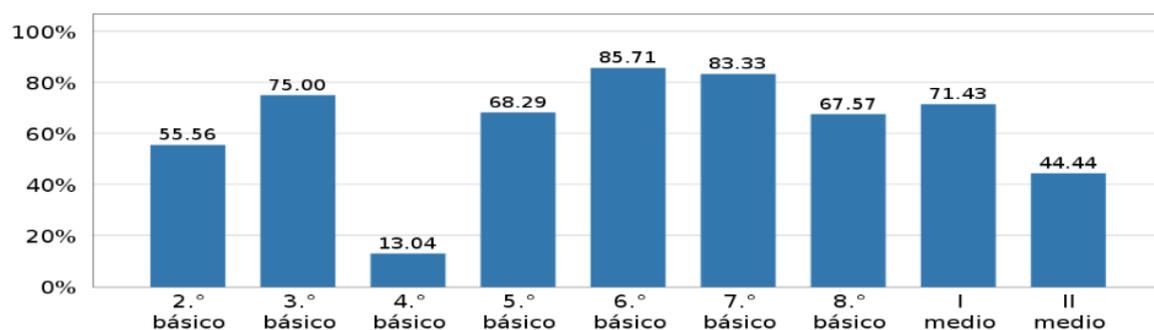


Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en **Matemática**

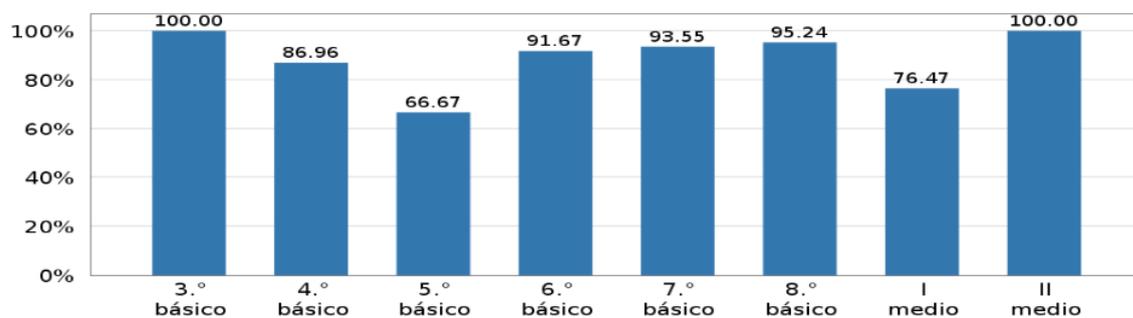
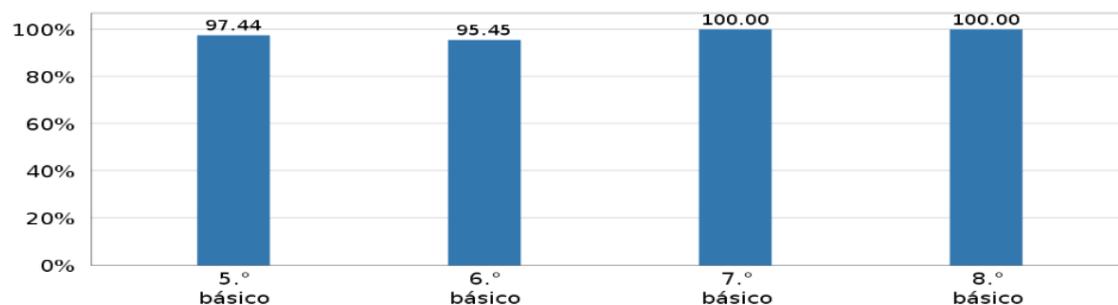


Gráfico 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**



3.4 Resultados socioemocionales

Gráfico 2.1 Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

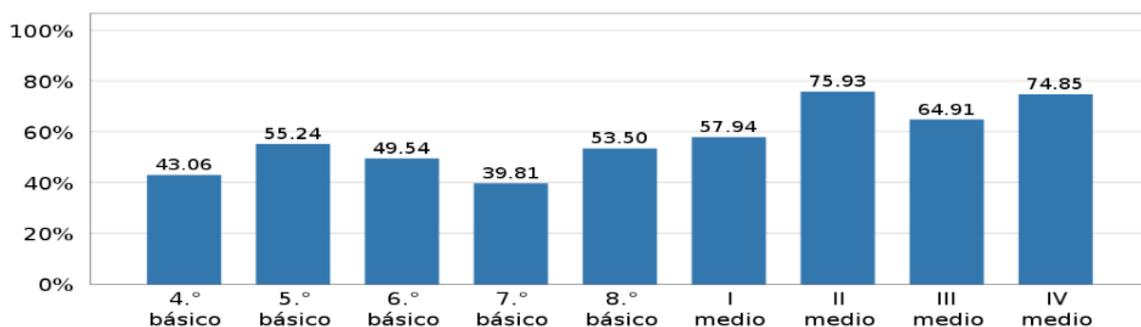
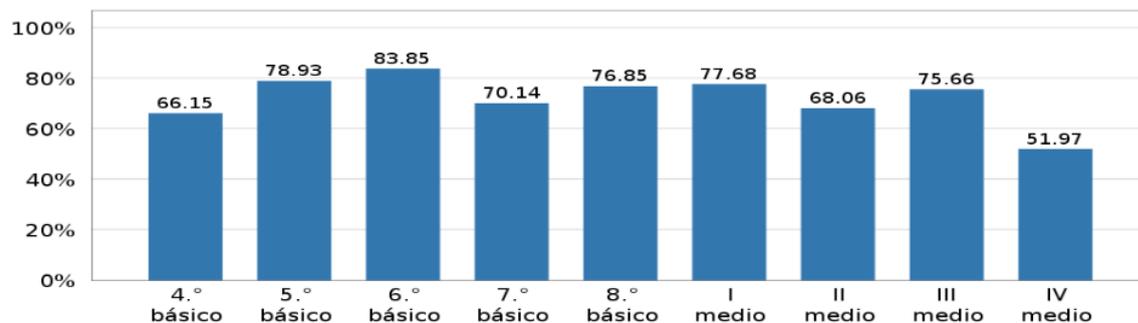


Gráfico 2.2 Resultados de cada curso en preguntas sobre la gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal de los estudiantes



3.5 Aprendizaje socioemocional comunitario

Gráfico 2.3 Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario

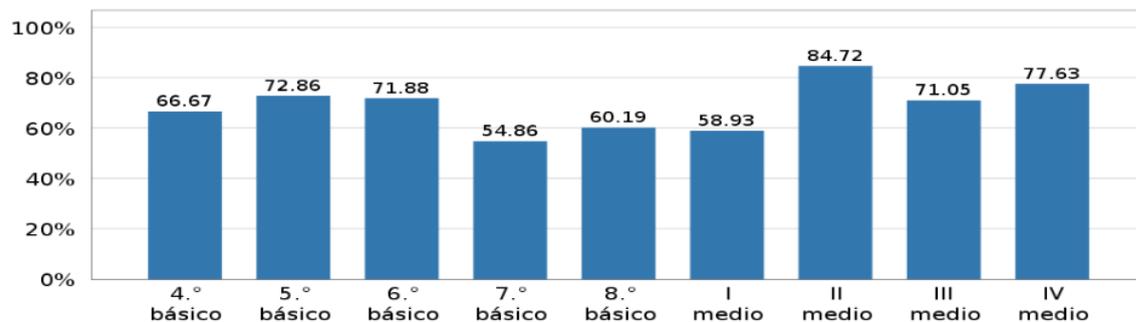
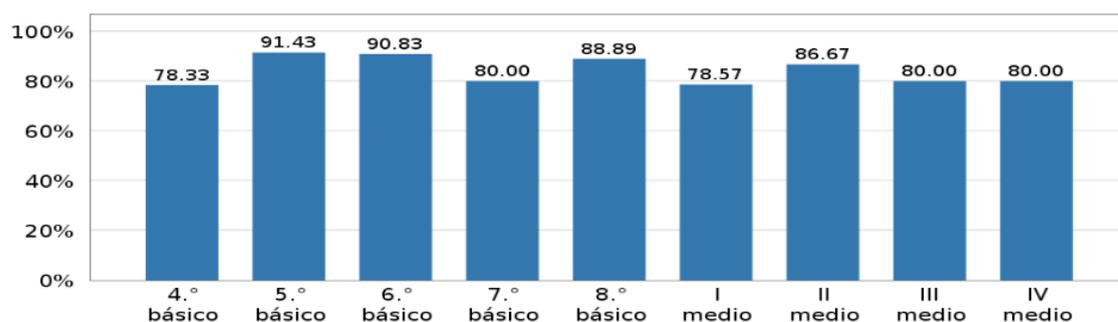


Gráfico 2.4 Resultados de cada curso en preguntas sobre la gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de los estudiantes



3.6 Aprendizaje socioemocional ciudadano

Gráfico 2.5 Resultados de cada curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

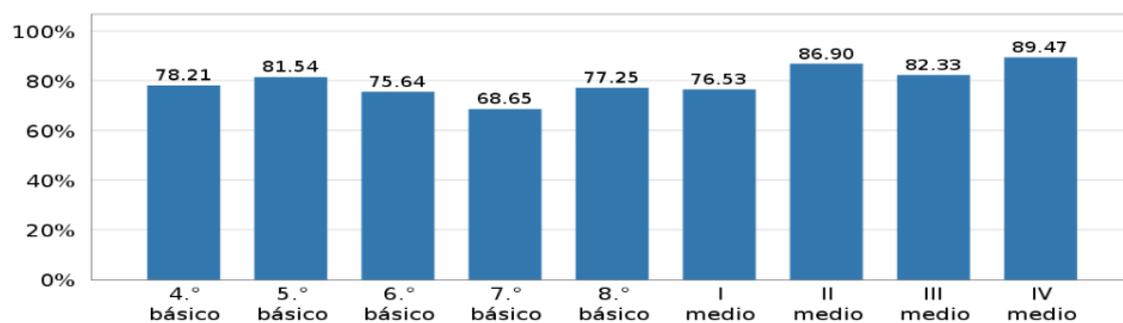
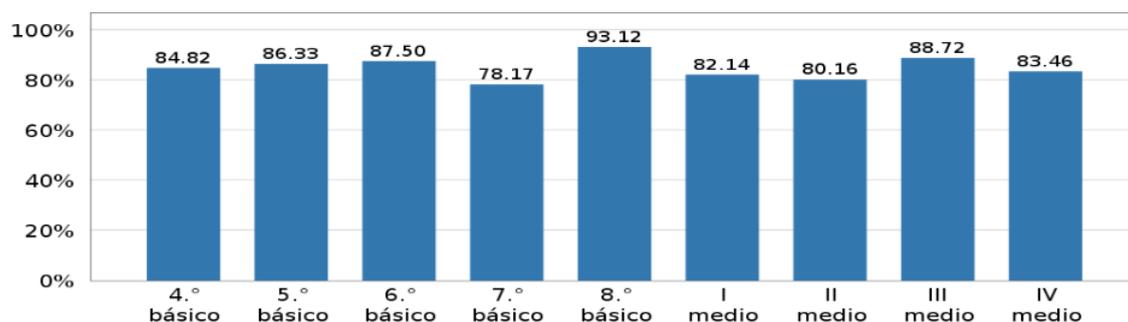
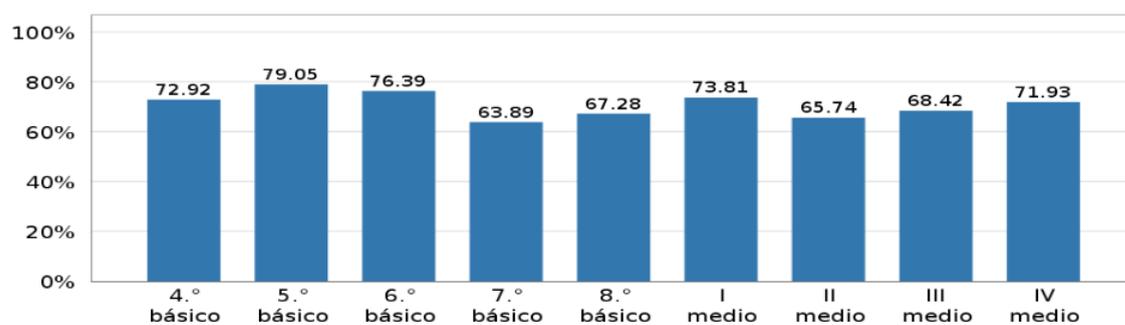


Gráfico 2.6 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano** de los estudiantes



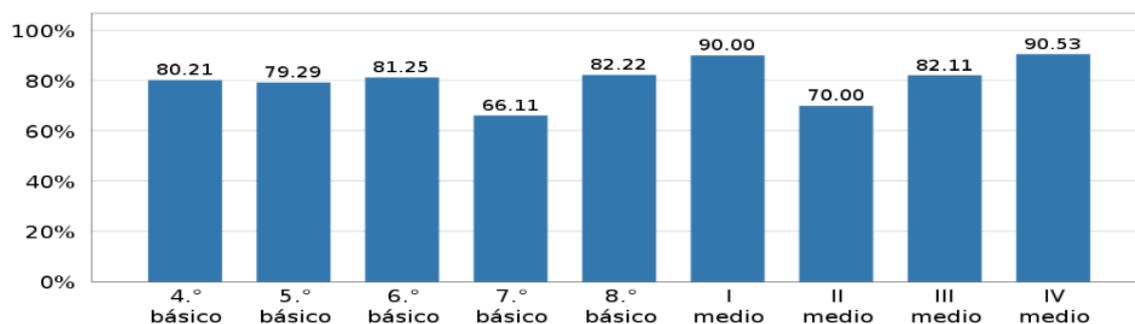
3.7 Motivación inicio del año escolar

Gráfico 2.7 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **Motivación con el inicio del año escolar** de los estudiantes



3.8 Autoconcepto académico

Gráfico 2.8 Resultados de cada curso en preguntas sobre el Autoconcepto académico de los estudiantes



A partir de los diferentes insumos de diagnóstico se generaron estrategias de abordaje integral con objetivos priorizados, por parte de los y las docentes, ahora bien la investigación en torno a los impactos de la pandemia en los aprendizajes y los lineamientos ministeriales indican que la recuperación de aprendizajes junto con la mejora de las trayectorias educativas para disminuir la brecha y rezago de aprendizajes producidos por la pandemia COVID-19 se proyecta al menos hasta el año 2025.

Brecha de Mejora: el año 2022 se realiza prueba final de aprendizajes, pero la muestra de estudiantes fue baja, por lo tanto estos resultados no son representativos. En el año lectivo 2023 se deben generar estrategias para contar con al menos dos instrumentos que nos permitan visualizar las brechas de mejora en el año escolar.

4. Plan de gestión 2022

En el período 2020-2022 se inicia el segundo período de la Corporación Educacional Winterhill, los desafíos están centrados en mejorar los aspectos técnico-pedagógicos mediante una adecuada estructura interna, junto con lo administrativo resguardando la sostenibilidad financiera, con el fin de fortalecer nuestro PEI. Lo anterior, se concreta por medio de acciones de concurso público a cargos directivos y de gestión, finalizando en junio, y acompañamiento de asesor técnico pedagógico en el primer semestre.

El proceso de constitución e instalación del equipo Directivo y de Gestión se extiende por el primer semestre del año académico, con enfoque en el fortalecimiento del equipo directivo y de gestión en el marco de las orientaciones ministeriales y sanitarias. Lo anterior, finaliza con objetivos a 4 años, un plan estratégico anual y la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo que es socializado en el Consejo Escolar Resolutivo y el Directorio de la Corporación Interestamental al inicio del segundo semestre.

Los pilares de trabajo están centrados en un liderazgo distributivo, centrado en los estudiantes con un enfoque de derecho, trabajo comunitario y el fortalecimiento del PEI. Lo anterior, para gestionar la crisis interna y externa que nos atañe.

Desde el ámbito administrativo se trabajó en la actualización de instrumentos de gestión institucional con el fin de generar una estructura administrativa ajustada a la normativa ministerial, a continuación se presenta el estado de estos:

Instrumentos de gestión	Estado
Reglamento Interno de Convivencia Escolar	Actualizado y visado
Reglamento de Evaluación y Promoción	Actualizado y visado
Plan de electividad 3º y 4 medio	Actualizado y visado
Proyecto educativo Educativo	Actualizado y visado
Jornada Escolar Completa	En proceso de tramitación.

4.1. Lineamientos ministeriales:

Política de reactivación Educativa Integral “seamos comunidad”, la cual cuenta con tres pilares:

1. *Adaptabilidad y flexibilidad del sistema.*

1.1 Los establecimientos educacionales a partir de las necesidades de nuestras comunidades realizamos diferentes ajustes a la jornada escolar, para que el proceso de

reencuentro y adaptación escolar se desarrolle armónica y gradual, esta estrategia que permitió abordar un escenario desafiante. A saber en conjunto con el consejo escolar resolutivos se discutieron temas tales como: flexibilidad horaria, talleres (emocionales, pedagógicos, recreativos, deportivos, artísticos y cocina, entre otros.) y retorno progresivo en el segundo semestre.

1.2 Respuesta condiciones sanitarias (protocolos y adaptación del espacio generando condiciones necesarias para el reencuentro educativo seguro).

1.3 Capacidad de adaptación. Desarrollo de estrategias comunitarias para ajustar diferentes aspectos de la comunidad con el fin de realizar abordaje integral.

2. Aprendizaje y desarrollo integral

2.1 convivencia, bienestar y salud mental. Desarrollo de jornadas de autocuidado y aprendizaje transversales, Jornadas de educación no sexista, talleres de contención emocional, entre otros. Retorno a actividades presenciales comunitarias: sabores del mundo, viajes de estudio octavos y cuartos medios, acto de septiembre y salidas pedagógicas.

2.2 Fortalecimiento y activación de aprendizajes. Trabaja en un curriculum priorizado y la educación socioemocional.

2.3 Continuidad trayectorias educativas diversificadas. El Programa de integración escolar se estructura a partir de las necesidades de los estudiantes y los desafíos del sistema de admisión escolar que permite el ingreso sin cupos al PIE.

3. Participación y visión sistémica

3.1 Protagonismo comunidades escolares. Se constituye el Consejo Escolar Resolutivo sesionando mensualmente con un rol activo en la toma de decisiones en los procesos de flexibilidad horaria, retorno progresivo y otras actividades

relevantes en el espacio como la propuesta de talleres por parte de ex estudiantes.

Centro de estudiantes inicio de proceso eleccionario instalan procesos de consultas desde primero básico a sexto básico por medio de actividades consultivas y resolutivas en la toma de decisiones.

Dentro del proceso de acompañamiento y activación de los diferentes estamentos de la comunidad, queda como brecha de mejoramiento la constitución del CGPMA quien a mediados de año pierde la personalidad jurídica.

3.2 Diálogo político y social. Se realizan actividades en el contexto social y siguiendo los lineamientos de nuestro PEI, entre estas:

- Plebiscito constitucional 2022: diálogos sobre derechos y principios de la nueva constitución gestionada por el docente Valentino Rojas en donde se invita a la comunidad a conversatorio con dos constituyentes (Carlos Calvo y Valentina Miranda).

- Actividad voto estudiantil gestionada por la docente Priscilla Cajales en conjunto con Fundación Civix.

- Elecciones Centro de Estudiantes, coordinada por encargado de convivencia (Ignacio González) y docente asesora (Solange Araya).

3.3 Articulación intersectorial en todos los niveles desde primero básico a cuarto medio para abordar sus necesidades, por medio de los representantes de los diferentes estamentos e integración de las necesidades en el Plan de Mejoramiento Educativo y Plan estratégico anual.